

Cirum

Revista de Investigación Científica Humanística
de la Universidad Antropológica de Guadalajara
Año 7 / Vol. 14 / 2022

- ↻ La filosofía transpersonal
como una hermenéutica complementaria a la epistemología:
fundamentos para una educación transracional
Amador Martos
- ↻ Complejizando la complejidad:
realidad social y emergencia del otro, un abordaje sociocrítico
con horizonte transmoderno
Maynor Antonio Mora y Juan Rafael Gómez Torres



- ↻ Aproximación exploratoria a la representación
social de la ordenación pesquera
en la pesca artesanal mexicana
Raúl Villaseñor Talavera
- ↻ Prioridades para el abordaje de la psicología
de la religión en América Latina
Abraham Uriel González Alcalá



Raúl Villaseñor Talavera

Psicólogo e Ingeniero en Pesca, con posgrados en Ciencias del mar, Administración y Políticas públicas. Sus campos de especialidad son la psicología clínica y organizacional, reingeniería de procesos, administración y regulación pesquera y acuícola. Su experiencia laboral incluye la participación en la flota pesquera. Ha sido instructor de sistemas de pesca, investigador en proyectos univesitarios, funcionario público en el gobierno federal en cargos técnico-regu-

latorios y administrativos (hasta el 2018). También es profesional independiente en psicología sistémica, desarrollo humano y cultura organizacional. Con más de 30 publicaciones sobre ciencia, tecnología pesquera, manejo, ordenación de pesquerías y desarrollo sustentable.

Correo de contacto:
rvillasenort@gmail.com

Aproximación exploratoria a la representación social de la ordenación pesquera en la pesca artesanal mexicana

Raúl Villaseñor Talavera

Resumen

Se presenta una aproximación metodológica al estudio de las representaciones sociales sobre ordenación pesquera (RSOP) en la pesca artesanal mexicana. El estudio exploratorio se aplicó a pescadores artesanales del Sur de Sinaloa, con la finalidad de acercarse a su auto-comprensión sobre cómo se concibe la ordenación pesquera a partir de la reflexión enmarcada en el paradigma crítico social. Para este efecto, con un diseño cualitativo de análisis fenomenológico, se aplicaron entrevistas de profundidad con la finalidad de indagar sobre la relación entre la figura del concepto como constructo individual y el sentido que se le dá al mismo como parte de la configuración de la representación social. Se obtuvieron elementos para configurar los aspectos del núcleo central (figurativo) y periféricos (primer y segunda periferia) del concepto ordenador, lo cual contribuye a conocer las características específicas de la RSOP en ese grupo concreto de pescadores con miras a acciones de mejora.

Palabras clave: representación social, ordenación, pesca artesanal.

Abstract

A methodological approach to the study of social representations on fisheries management (SRFM) in mexican small scale fishery is presented. The exploratory study was applied to artisanal fishermen from the South of Sinaloa, with the purpose of approaching their self-understanding on how fishing management is conceived from the reflection framed in the critical social paradigm. For this purpose, with a qualitative design of phenomenological analysis, in-depth interviews were applied in order to investigate the relationship between the figure of the concept as an individual construct and the meaning given to it as part of the representation social. Elements were obtained to configure the central core (figurative) and peripheral (first and second periphery) aspects of the concept guide, which contributes to knowing the specific characteristics of the SRFM in this specific group of fishermen with a view to improvement actions.

Keywords: social representation, management, artisanal fishing.

Introducción

El aprovechamiento de los recursos acuáticos tiene diversas aristas en los ámbitos social, económico, cultural y legal. Implica la participación de varios tipos de organizaciones productivas que generalmente compiten entre sí por el acceso a dichos recursos, imprimiendo condiciones particulares a las formas de aprovechamiento, a la forma de concebir los derechos adquiridos y su ejercicio cotidiano (Jara, Dresdner y Gómez, 2015, p. 55), así como a la interacción humana implícita en el usufructo de bienes primarios (Cruz y Polanco, 2014, p. 13).

En la pesca artesanal (conocida también como de pequeña escala) existe esa competencia por la captura, que es generalmente reconocida por los mismos sujetos participantes (Juárez, 2021) en el marco de relaciones de producción en donde son

solidarios dentro de las organizaciones de las que forman parte, en donde conviven y llegan a acuerdos con efectos comunitarios y ambientales, pues las cooperativas se convierten en instrumentos de gestión y organización del sector (Contreras, 2002; Crespo-Guerrero y Jiménez-Pelcastre, 2018, p. 231).

Las formas en que se llevan a cabo esos procesos de interacción humana, en el contexto de los desarrollos humano y sostenible, han motivado la investigación que da lugar a este trabajo, bajo un enfoque de búsqueda de significados sobre conceptos y formas de proceder alrededor de un constructo social específico: la representación social de la ordenación pesquera. Ésta se encuentra teóricamente determinada por aspectos ambientales, legales, económicos, organizacionales, interrelacionales, éticos y morales, los cuales configuran elementos estructurales en lo social, así como socio-



culturales en las actitudes y conductas, y ambientales-ecosistémicos en la perspectiva de pesca responsable.

Otras dimensiones en este tipo de fenómenos sociales corresponden a la naturaleza de los recursos bióticos objeto de aprovechamiento, al conocimiento que se tiene de ellos y a las normas a seguir como parte de un sistema pesquero complejo, dentro del cual ocurre la ordenación pesquera, como un proceso continuo y multidimensional dirigido al uso de recursos y a la trascendencia del individuo en su habitat en el contexto del desarrollo sostenible.

La forma en que estos aspectos son comprendidos, significados, enfocados a un determinado sentido o sentidos y manejados por los individuos, constituye una perspectiva de la realidad que se explora en este trabajo, desde la ordenación pesquera como representación social, a modo de constructo de referencia que permite interpretar lo que sucede, dar sentido a los acontecimientos, incluso a lo inesperado, para clasificar las circunstancias e identificar el enfoque del sentido común concreto y establecer hechos sobre ellos (Jodelet, 1984, p. 492).

El planteamiento del problema lleva a indagar sobre la configuración del constructo desde lo que se dice y cree, considerando que son conjuntos de conceptos, proposiciones y explicaciones que surgen de la vida cotidiana como una modalidad del conocimiento natural. Por ello el enfoque epistemológico es interpretativista bajo el paradigma crítico social con un diseño metodológico cualitativo, pues analiza inicialmente los aspectos subyacentes a la

comprensión que tienen los actores sociales (sujetos-objeto) sobre la representación social de la ordenación pesquera (RSOP) con técnicas orientadas a recoger las expresiones de los individuos que afectan al objeto de representación de estudio (Abric, 2001, p. 54).

Metodología

El concepto de Representación Social (RS) surge de acuerdo con Simon y Kaplan (1989) al tomar conciencia de que la construcción del conocimiento no puede realizarse al margen del contexto social y cultural, pues éste determina las creencias, ideas y pensamientos que se convierten en una estructura de percepción o concepto socialmente aceptado. Se trata de formas de pensamiento natural, saber empírico, que se articulan socialmente con una utilidad práctica, como una guía para la acción social, que pueden ser un saber básico finalizado o un saber en dinamismo, especialmente si se le ve en periodos amplios.

Al tratarse de enfoques sobre el sentido común y práctico de conceptos socialmente aceptados, con características diferenciables y aplicables en la realidad sobre la que se configuran los comportamientos de los individuos, compulsan “una modalidad particular de conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (Moscovici, 1979, p. 17-18). Precisamente es sobre ello que se centra la búsqueda comprensiva de este abordaje como un proyecto exploratorio sobre la forma de la RSOP en cuanto a la figura



y al sentido en que el pescador artesanal mexicano concibe la ordenación pesquera (construida personal y colectivamente) y su perspectiva de mejora autogestiva en el contexto de la sostenibilidad.

El supuesto de trabajo enuncia que existen cambios recientes en los procesos de la ordenación de la pesca marina de pequeña escala en México, que pueden ser mejorados sustancialmente mediante procesos de desarrollo humano sostenible, autogestivos y participativos, desde lo individual y en las organizaciones de pescadores. Esta propuesta lleva consecuentemente a la primera interrogante sobre cómo es concebida la ordenación pesquera por el propio actor de ella, como una forma de valorar si le es satisfactoria y si existen posibilidades de cambio o de mejora desde su propia actuación individual y colectiva, por ello la reflexión implica al paradigma crítico social, más que lo meramente fenomenológico de un estudio de caso específico.

Se parte de dos premisas iniciales: a) Del reconocimiento teórico de que la ordenación pesquera, de acuerdo con los lineamientos, orientaciones y estudios técnicos de la FAO (1995; 1999) integrando el conocimiento del objeto de producción (1): acopio de datos e información del recurso pesquero, ambiente y otros recursos; el marco legal del aprovechamiento (2): regulaciones voluntarias y obligatorias; niveles de cumplimiento y la coercitividad (3): inspección y vigilancia; pesca ilegal (4); efectos en el ecosistema (5) y procesos comunitarios (6); b) La significación sobre el proceso de ordenación como relación entre la figura y el sentido que se le da a ésta, va determina-

da en lo interrelacional por las condiciones objetivas y subjetivas de vida, tanto de los pescadores como de otras personas de su comunidad, como agentes indirectos. Esta condición eminentemente sociocultural implica, en todo caso, la perspectiva no solo de la propia vida y actuación de cada individuo, sino de las relaciones entre los individuos.

El fenómeno social ocurre en el contexto del desarrollo sostenible, que por sus propias dimensiones complementa al desarrollo humano, partiendo de diversas motivaciones y enfoques individuales y colectivos, por lo que impulsa una propuesta integrativa, como han sugerido Vivar, McQueen, Whyte y Canga Armayor (2013). En esa línea de trabajo, el estudio exploratorio sirve como familiarización y aproximación, indagar sobre nuevos problemas, identificar conceptos y variables promisorias, establecer prioridades y sugerir afirmaciones y postulados.

Para el análisis se retoma el enfoque desarrollado por Abric (1994) respecto a la vertiente estructural de la representación social, determinando como objetivo la identificación del núcleo central sobre el concepto ordenador, así como los aspectos complementarios o periféricos.¹ Se propone la representación a través de niveles, de tal forma que el o los términos con mayor frecuencia se ubican en la parte central y en los niveles siguientes se ubican los otros

1 La imagen a la que se hace referencia desde la noción de núcleo figurativo es equivalente al núcleo central descrito y ampliado por Abric (*Op. cit.*), resultando observable en la dimensión del campo de representación, donde tiene lugar la objetivación, en tanto las representaciones se hacen tangibles en el reconocimiento de sus componentes.

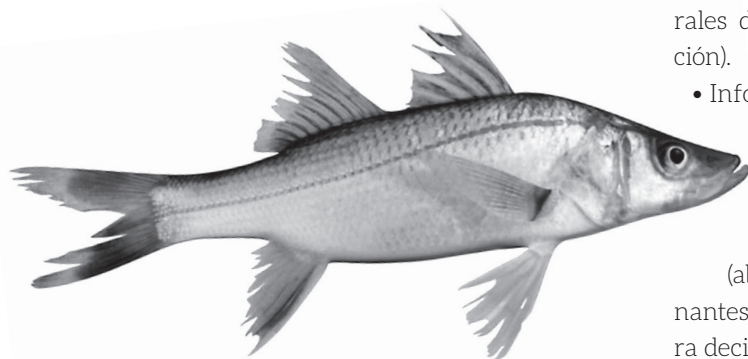


términos encontrados, para dar lugar a la primera y segunda periferia respecto al núcleo central. En la Tabla 1 se presentan las técnicas, instrumentos y procedimientos adoptados para los métodos interrogativo y asociativo que se aplicaron.

La entrevista de profundidad fue concebida para ser analizada desde una perspectiva hermenéutica, pues se enfoca originalmente al interaccionismo simbólico y dialéctico, en un proceso interactivo y flexible, sobre la base del guión, para fa-

Tabla 1. Métodos, Técnicas, Instrumentos y Procedimientos

Métodos	Técnicas	Instrumentos	Procedimientos
Interrogativo	Entrevista	Entrevista de Profundidad.	Análisis de contenido.
Asociativo	Listado de palabras (Asociación libre)	Listado libre de palabras.	Redes semánticas
	Construcción de pares de palabras o frases	Construcción de pares de palabras.	Identificación de lazos asociativos



cilitar el diagnóstico como reconstrucción, objetiva y subjetiva del discurso (Coret, 1972; Ángel, 2011) considerando la aproximación que propone Cárcamo (2005, citando a Baeza 2002, pp. 163-164) en 'Hermenéutica y Análisis Cualitativo'. La muestra es no probabilística y la información fue aportada por pescadores ribereños de la región del sur de Sinaloa (Municipio de Escuinapa) consultados en mayo de 2021.

La primera entrevista de profundidad consistió de tres preguntas: ¿Qué es para ti la ordenación pesquera? ¿Qué elementos tiene la ordenación pesquera (cómo son sus características únicas que la hacen diferente a lo demás)? ¿Cómo está hoy el ordenamiento pesquero? Se establecieron como Guías del trabajo las siguientes condiciones:

- El espacio físico fue determinado por el pescador en las proximidades de su zona de pesca, preferentemente en su área de atraque.

- Trabajo independiente con cada pescador, programando un día (una mañana) para cada uno de ellos.
- Informar inicialmente los datos generales del investigador (autopresentación).
 - Informar la naturaleza y utilidad de la información a proporcionar.
 - Informar sobre el formato de entrevista (abierta con tres preguntas detonantes) sobre lo que el pescador quiera decir y compartir, la duración de la entrevista y su carácter confidencial.
- Señalar el compromiso de dar a conocer los resultados del estudio y el avance de la investigación en caso de que continuara.

El método asociativo se aplicó con la finalidad de estudiar la opinión en torno al objeto de estudio, lo cual permitió explorar, describir y analizar las respuestas de los informantes. El análisis es interpretacional y semiológico de los discursos en cuanto a concepto, elementos de las dimensiones que configuran la ordenación como representación social, motivaciones positivas que favorecen la pesca responsable (superación, acción colectiva y participación en solucionar problemas) (Alderfer, 1969), desmotivaciones o motivaciones adversas que favorecen la pesca ilegal (desmotivación, apatía, anti-gobernabilidad) y planteamiento de los problemas actuales.

La intersubjetividad (Jiménez-Domínguez, citado por Salgado, 2007) es pieza clave y punto de partida en todas las

Tabla 2. Características de los Pescadores Sujeto-Objeto en el Estudio

Cualidad		Características
1	Edad	45, 52 y 68 años
2	Sexo	Masculinos
3	Condición organizacional	Socio Pescador
4	Antecedentes	Ninguno ha ocupado puesto directivo
5	Pesquerías	Camarón y escama marina
6	Otras actividades	Dos se dedican a actividades agrícolas Uno es Pescador tradicional permanente
7	Condición en Comunidad	Habitán en la Comunidad colindante al área de pesca

etapas del proceso para captar reflexivamente los significados en una intelección dialéctica que prevalece en ese espiral de conocimiento (descubrimiento, codificación, interpretación, retroactividad), comprensión (relativización) y el cambio. Esto trae consigo la incorporación de aspectos internos de todos los sujetos del estudio para el acercamiento más fiel a la intencionalidad (Husserl, 1913; 1952) como elementos pertenecientes a su misma dimensión valorativa, a efecto de poder interpretar comprensivamente “algo” que rodea a cada sujeto (su experiencia concreta en la ordenación, su historia como agente alrededor de ella, sus valores y evolución en la sustentabilidad) hasta donde sea posible y que ello sea un proceso creíble, además de comprensible en lo individual y colectivo.

Resultados

El periodo del estudio corresponde al de menor actividad pesquera en una zona eminentemente camaronesa, en donde los pescadores llevan a cabo sus actividades de

captura en la laguna Huzache-Caimanero, canales estuarinos adyacentes y algunos pocos en la zona marina cercana. Las características de los pescadores sujeto-objeto de estudio se presentan en la Tabla 2.

Entorno Ambiental: Área de Pesca de la Sociedad Cooperativa, próxima al sistema de pesca denominado Tapo². El tapo se encuentra fuera de servicio temporal, pues es la época del año previa a la temporada de pesca de camarón (principal actividad de los pescadores consultados). Solamente se mantienen las estructuras fijas en proceso de limpieza y acondicionamiento para la siguiente época de pesca durante el verano. El área circundante tiene evidencia de actividad temporal por sistemas de pesca ilegales (lumberas) laterales al canal principal del tapo, aunque no se aprecia actividad productiva en las cercanías. Los pescadores refirieron que no participan de esas actividades de pesca

2 Tapo: Artes de pesca fijos de uso comunitario, que son instalados al inicio de la época de lluvias con el fin de facilitar la tarea de recolección y captura de juveniles que retornan al mar a continuar su ciclo biológico (Macías-Regalado, 1980).



ilegales en época de veda, pero que son frecuentes durante periodo de mayores mareas en las cercanías de luna llena y luna nueva, en momentos de la noche en que no pueden vigilar.

Categorización Inicial (abierta) de Primer Plano

De acuerdo con Corrales (2010) y Hernández Sampieri (2014) la codificación abierta (primer plano) implica comparar datos (unidades) para generar categorías. Tiene como finalidad categorizar ideas, conceptos, proyectos según su sector, subsector y actividad, para su registro y análisis. Se establecieron conceptualizaciones analíticas para organizar los resultados o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación.

Las Macro-categorías establecidas *a priori* y sus correspondientes códigos (que identifican las categorías que emergen de la comparación constante de segmentos o unidades de análisis) fueron las siguientes: Conocimiento del Recurso y Ambiente (CR), Pesca Responsable (PR), Marco Legal (ML), Efectos en el Ecosistema (EE), Participación Comunitaria (PC), Salud del Ecosistema (SE), Satisfacción de Necesidades (SN) y Rentabilidad (RE).

Los resultados de la Entrevista Exploratoria fueron los siguientes:

- Los pescadores dieron respuesta a las tres preguntas planteadas, sin límites de tiempo en su intervención, aunque de forma sucinta.

- Se registró una exposición precisa, directa y sin ambigüedades.
- Al tratarse de ampliar la respuesta del pescador, éste repitió, palabras más, palabras menos, la explicación otorgada, mediante prácticamente el mismo enunciado concreto o, bien, reiteró que no había más que agregar.
- En un caso, el pescador amplió un poco su explicación, ratificando con ejemplos lo que había señalado, aunque sin aportar elementos nuevos.
- En los tres casos, los pescadores mostraron amplia disposición a la conversación.
- En los tres casos, la duración de la entrevista no sobrepasó la hora (entre 42 y 53 minutos de duración).

Análisis del Discurso por Identificación de elementos comunes y semejanzas

Se llevó a cabo comparando los textos de las respuestas y asignando colores distintivos y frases subrayadas a los que correspondieron a ideas similares, usando la codificación siguiente: a) Idea Básica o Central: Subrayada, b) Elemento sobre capacidad propia, c) Elemento de marco legal o normativo voluntario, d) Deficiencia gubernamental o problema de gobernabilidad, e) Cuidado del ecosistema o ambiente, f) Aspectos comerciales, g) Discurso complementario, recurrente o de conexión. Las Respuestas de los pescadores (PESC. 1, PESC. 2 y PESC. 3) a las Preguntas de la entrevista de profundidad se presentan en la Tabla 3.

**Tabla 3. Respuestas de Pescadores (PESC. 1 al PESC. 3)
a las Preguntas del Estudio Exploratorio**

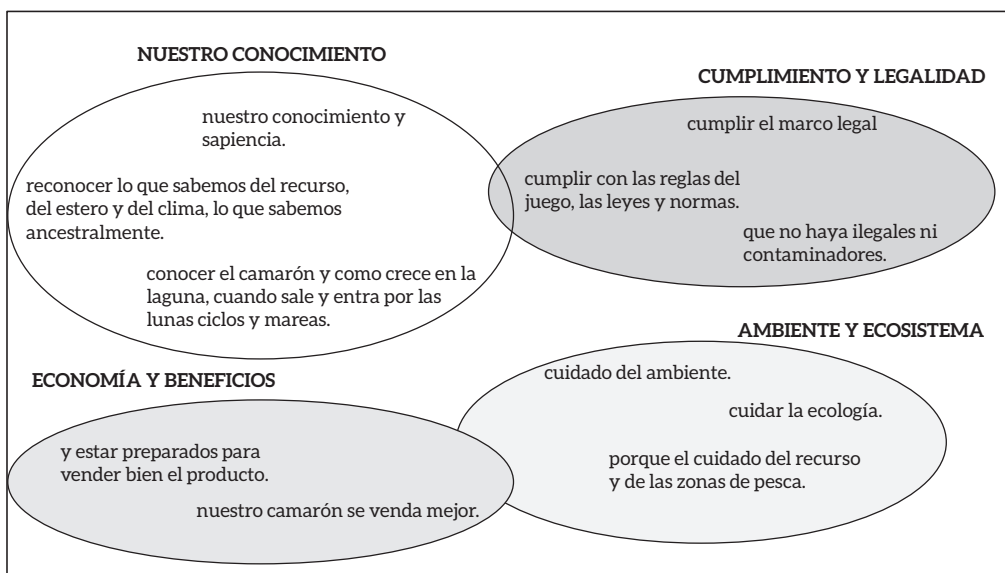
PREGUNTAS	PESC.1	PESC.2	PESC.2
1	...es todo lo que nos permite estar ordenados, a lo interno nuestro conocimiento propio, el que ya traemos y que nos heredan, la sapiencia y por otro lado cumplir con las reglas del juego, las leyes y normas de pesca y SEMARNAT. Que haya vigilancia de la autoridad, cuidado del ambiente y estar preparados para vender bien el producto.	hay que conocer el camarón y como crece en la laguna, cuando sale y entra por las lunas, ciclos y mareas, saber eso y las existencias es lo que lleva al ordenamiento, cumplir el marco legal (leyes y la norma O2), cuidar la ecología, todo eso es ordenamiento.	...es reconocer lo que sabemos del recurso, del estero y del clima, lo que sabemos ancestralmente que se nos considere y nuestra organización cooperativa que existe desde siempre, viendo que se junte ese conocimiento con lo que hacen los biólogos y que juntos ordenemos la pesca, para que no haya ilegales ni contaminadores de nuestros esteros, porque el cuidado del recurso y de las zonas de pesca es también ordenar y hacer las cosas bien y que nuestro camarón se venda mejor.
2	Lo que sabemos del camarón, de la pesquería y el marco legal, la vigilancia y la ecología. Eso nomas.	...el conocimiento que tenemos del recurso, el estero y la laguna, las lluvias, el clima. El conocimiento de los biólogos, las leyes y la conservación.	1) Conocimiento del recurso, 2) Conocimiento de la laguna, 3) Conocimiento para la pesca (cuando salir y cómo pescar), 4) Conocimiento de los efectos de luna (en el estero y en el camarón, sus salidas y como crece, 5) el marco legal, 6) cuidar la ecología (las aguas, no contaminar y acatar los acuerdos de la cooperativa).
3	El estero está todo azolvado, nos tienen olvidados y ahora con eso del embargo del camarón, parece que los precios serán malos y con el COVID peor tantito. No hay dinero que alcance.	Hay mucha preocupación por el embargo camaroneero. Otra cosa que nos afectó fue el COVID, acá se murieron pocos, pero los compradores dejaron de venir.	Más o menos, porque nosotros estamos organizados, pero pregúnteme de los demás: hay un desorden porque vienen a meterse al agua de otros ranchos, ya estamos a punto de sacar machete y correrlos, pero luego viene gente armada. La vigilancia no existe y la pesca furtiva acaba con lo ordenado.



Tabla 4. Identificación de Elementos Comunes en el Discurso
 (1 referente al orden; 2 conocimiento propio; 3 marco legal y pesca ilegal;
 4 ambiente y ecosistema; 5 economía)

DESAGREGACIÓN POR FRASES DE ELEMENTOS COMUNES EN EL DISCURSO EN 3 INFORMANTES			
No.	PESC.1	PESC.2	PESC.2
1	es todo lo que nos permite estar ordenados	que se nos considere y nuestra organización cooperativa que existe desde siempre; juntos ordenemos la pesca	
2	nuestro conocimiento propio, el que ya traemos y que nos heredan, la sapiencia	reconocer lo que sabemos del recurso, del estero y del clima, lo que sabemos ancestralmente	hay que conocer el camarón y como crece en la laguna, cuando sale y entra por las lunas ciclos y mareas
3	cumplir con las reglas del juego, las leyes y normas; que haya vigilancia de la autoridad	que no haya ilegales ni contaminadores	cumplir el marco legal
4	cuidado del ambiente	el cuidado del recurso y de las zonas de pesca	cuidar la ecología
5	estar preparados para vender bien el producto	que nuestro camarón se venda mejor	

Figura 1. Similitudes sobre el Concepto “ Ordenación Pesquera” en el Estudio Exploratorio
 (cada conjunto integra frases análogas y complementarias de diferentes pescadores)





siempre”, “viendo que se junte ese conocimiento con lo que hacen los biólogos” (Tabla 5).

Existe un reconocimiento claro de lo que es “conocimiento propio” y del “conocimiento ajeno”, el del exterior (de los otros). En lo propio (interno) se otorga importancia al conocimiento obtenido generacionalmente y transgeneracionalmente. También existe una cierta orientación a ser atendidos y considerados por las autoridades, reflejando una relación endeble, especialmente con la parte técnica que puede mejorarse.

Prevalecen en las similitudes aspectos del autoconocimiento, ambiente, marco legal, y elementos sobre la conservación de espacios y recursos naturales: conocimiento del pescador sobre el recurso pesquero y ambiente físico (agua, áreas de pesca y clima), conocer y respetar leyes y normas (más peso al cumplimiento) y el “cuidado por el ambiente” y sus efectos.

En la Tabla 4 se presenta el cuadro de identificación de elementos comunes en el discurso de los pescadores, en donde se señalan dichas comparaciones o similitudes de ideas o temáticas.

Entre las diferencias encontradas en el discurso destacan ideas como las siguientes: “es todo lo que nos permite estar ordenados”, “que se nos considere y nuestra organización cooperativa que existe desde

Tabla 5. Comparativo de Elementos Parcialmente Comunes, No comunes y Diferentes en el Discurso sobre el Concepto Ordenador

Elementos parcialmente comunes	Elementos no comunes	Diferencias en el discurso
Relevancia de reconocer la pesca ilegal como problema	Necesidad de vincular el conocimiento propio con el de la “ciencia oficial”	“...es todo lo que nos permite estar ordenados”
El comercio y la preocupación por el “embargo camaronero” (que no son propiamente elementos de orden, aunque afectan la sostenibilidad).	Vigilancia de la Autoridad	“...que se nos considere y nuestra organización cooperativa que existe desde siempre, “
		“...viendo que se junte ese conocimiento con lo que hacen los biólogos”



En una segunda entrevista de profundidad para identificar los componentes de la representación Social de la Ordenación Pesquera (RSOP) a los mismos pescadores antes referidos, mediante un

cuestionario ampliado a 15 preguntas, se encontraron los resultados presentados en la Tabla 6, de lo cual derivó una segunda categorización.

Tabla 6. Comparativo de Elementos de la RSOP en Pescadores del Sur de Sinaloa (Huizache-Caimanero, Escuinapa)

CATEGORIA PRINCIPAL	ELEMENTO SECUNDARIO	PESC.1	PESC.2	PESC.3
CONOCIMIENTO	APORTACIÓN CIENTÍFICA	Ordenamiento es tener la información técnica de cómo está la especie y que el Instituto nos dé bien los estudios a tiempos para poder pescar mejor...	-	es saber cómo está el recurso, la biología, en donde hay y cuánto; sus salidas al mar y cuando regresan las larvas a crecer...porque siempre nos dicen lo que no es y nosotros sí sabemos cómo está
	RECURSO	Nosotros conocemos bien el ciclo del camarón, mejor que nadie. Sabemos desde siempre, desde nuestros abuelos	Ordenación es conocer bien el recurso y	Pero para mí lo más importante es lo que nosotros sabemos del camarón, en donde está, cómo están las tallas y si ya está bueno para sacarlo
	AMBIENTE	Uno lleva a los técnicos a donde hacer sus muestreos porque nosotros conocemos bien en donde pica el camarón y en donde no. Los efectos de Luna los sabemos por cultura propia.	...su ambiente. Saber los ciclos maréales y las lunas, como se mueven las mareas y los cambios en el ambiente,	Saber cómo están las aguas, las lluvias, los efectos de marea, el agolpamiento en el tapo por las corrientes, todo eso lo que sabemos para tener orden
	DEL CLIMA	-	...las aguas y corrientes, la época de lluvias y cómo influye para el crecimiento del camarón, ...para saber salir o no a pesca. Nadie que sepa bien va a salir cuando el tiempo es malo por días.	Las lluvias y las corrientes, lo que sabemos desde que empezamos a ir a pescar. Eso es lo importante. Luego viene el conocimiento de los biólogos y lo legal



CATEGORIA PRINCIPAL	ELEMENTO SECUNDARIO	PESC.1	PESC.2	PESC.3
MEDIDAS DE ORDENACIÓN	LEY Y REGLAMENTO	Ordenar es respetar las leyes y reglamentos	También es conocer las reglas del juego, la ley	Antes nos daban cursos de eso y es muy importante.
	PERMISO O CONCESION	lo que dice la concesión de los tapos y las tarrayas	Saber bien lo que dice la concesión. Acá trabajamos con la concesión y los pescadores debemos conocer las obligaciones	De la ley viene lo que ponen en la concesión. Nosotros la tenemos desde cuando Cárdenas. Nuestro orden es histórico.
	NORMA PESQUERA	...conocer la norma y saber en donde si y dónde no pescar. Saber las reglas del uso de las artes de pesca y de todo lo que señala la norma	Saber con qué artes de pesca y las obligaciones de la norma 02.	Ya lo que dice la norma 02, es reciente. De más de 25 años para acá (creo Yo que más), con las artes de pesca para esteros y las obligaciones
	ZONA DE REFUGIO	-	-	Prohibido tenemos el arrastre frente a la costa...
	VEDA	Las fechas de veda y cuándo participar en la pesca en el tapo	Cuidar el periodo de veda	La veda es la regla principal después de la norma.
	OTRA ESPECÍFICA	-	Nosotros vigilamos y eso es ordenamiento también.	Que no haya pesca ilegal... al no haber vigilancia se coluden los malosos.
NORMAS VOLUNTARIAS	TALLAS DE CAPTURA	Cuidamos la talla del camarón para aprovecharlo mejor	Aquí nosotros cuidamos la talla del camarón, aunque luego se meten y nos lo roban. Nomás nosotros vigilamos.	-
	ÉPOCAS Y ZONAS DE PESCA	Por eso empezamos tarde la temporada (sacar más volumen)	-	-
	ARTES DE PESCA	Cuidando usar la malla adecuada para no sacarlo chico	estar ordenados es cuidar las mallas o para sacar las tallas que convienen y no usar más que lo autorizado	...somos tarrayeros de estero. En el mérito tapo nos alternamos. Ahí entra el ordenamiento propio.
	ESPECIES SELECCIONADAS	El chico va al agua, así como otras especies y larvas	-	-



CATEGORIA PRINCIPAL	ELEMENTO SECUNDARIO	PESC.1	PESC.2	PESC.3
CUIDADO AMBIENTAL	NORMAS AMBIENTALES	...proteger el manglar como dice la norma	Las normas debemos respetarlas para proteger ambiente.	-
	AREAS PROTEGIDAS	-	-	-
	MANEJO DE BASURA	No traer plásticos en la lancha (más que los bules)	Nosotros cuidamos de no contaminar, nada de usar purina, aunque otros si la usan	Cuidamos el estero, no contaminamos. Ordenar es cuidar el estero y la laguna.
	IMPACTOS GENERALES	Todo el cuidado del recurso y de los esteros va a caer en que sea sostenible	-	-
ACUERDOS COMUNITARIOS	AUTOVEDAS	Nos auto-vedamos cada año, porque no hay vigilancia suficiente	También nos auto-vedamos y eso ayuda a la cooperativa y al recurso. Eso también es entrarle al ordenamiento desde la cooperativa	Hay auto-veda, para alcanzar mejor talla de camarón
	LIMPIEZA Y PREVENCIÓN	También la cooperativa acuerda la limpieza de canales y áreas de pesca, el dragado y manejo de basura	...nosotros limpiamos el estero por acuerdo de todos	Cada año se limpia el estero, antes y después de la temporada...y la basura debe recogerse.
	BENEFICIOS A COMUNIDAD	Y si hay que entrarle a trabajo en el acceso al estero, le entramos, eso también es hacer orden	Limpiar, cuidar, auto-vigilarnos, auto-vedamos, todo eso le ayuda a la comunidad	Nuestra laguna está muy contaminada por la gente y las aguas sucias, entonces hay que cuidar.
COMERCIO	APORTE DE PRODUCCIÓN	Para la cooperativa damos el 80% de la producción	-	-
	ESTRATEGIA DE VENTA	-	-	Nosotros le dejamos la venta a la cooperativa, es mínimo lo que nos quedamos.
	EMBARGO	Ahorita no sabemos que pase con el embargo. Eso es también lo que nos pega y no esta ordenado. Los barqueros no cumplieron y a todos nos pega.	Ahorita hay embargo al camarón por los del Norte. No sabemos que vaya a pasar, de por si la temporada pasada fue malísima por el COVID	El embargo es lo que nos preocupa. Aunque dicen que se va a arreglar. Yo ni les creo, ahora el gobierno nos hecha mentiras, una tras otra.

Categorización de Segundo Plano (Axial)

Partiendo de las múltiples “ideas, conceptos y relaciones” identificadas en los discursos de los pescadores se generó la categorización secundaria presentada en la tabla 7. Los resultados de facilitaron la reducción de datos para la integración de la figura 2, que representa las relaciones en los componentes encontrados en la RSOP de los pescadores del Sur de Sinaloa, quienes dan a su propio conocimiento y a la participación comunitaria una enorme relevancia, en relación con otros aspectos que se consideraron relevantes *a priori*, tal es el caso de la información científico-técnica (conocimiento oficial y académico) y del marco legal que tradicionalmente son la base de toda ordenación pesquera (FAO, 1995; 2000) desde la perspectiva del manejo pesquero y los enfoques de ordenación basados en el ecosistema.

Existe una fuerte relevancia asignada al conocimiento propio sobre los recursos pesqueros: dinámicas y comportamientos; y sobre su ambiente: el conocimiento del agua y sus dinámicas, las mareas y corrientes por efectos lunares, los efectos de la luna sobre el comportamiento de las poblaciones acuáticas, entre otros. (Tabla 6).

Un elemento distintivo es el conocimiento de los cambios estacionales y climáticos, así como especialmente el “estado del tiempo” señalado como “época de lluvias”, “lluvias y corrientes” con una clara connotación a sus efectos en la disponibilidad biológica del recurso objetivo, sus condiciones biológicas y en la forma de

trabajo. Ese conocimiento con un valor comparativamente mayor que el otorgado a la ciencia oficial por ellos mismos: “*lo que sabemos...eso es lo importante, luego viene el conocimiento de los biólogos y lo legal*”. Primero el conocimiento propio del pescador y después el conocimiento que se toma como complementario.

Toda vez que, de acuerdo con Ibáñez (1994), las fuentes de determinación de las representaciones sociales se encuentran en el conjunto de las condiciones económicas, sociales e históricas que caracterizan a cada grupo social, así como en el sistema de creencias y de valores que circulan en su seno, es entendible que exista históricamente una transferencia generacional sobre la importancia de ese conocimiento personal y comunitario: “*Nosotros conocemos bien..., mejor que nadie*”, “*lo más importante es lo que nosotros sabemos*”. (Tabla 7).

El fondo sociocultural acumulado en el contexto de la comunidad a la que pertenecen estos pescadores a lo largo de su historia, está constituido por las creencias ampliamente compartidas, los valores básicos y las referencias históricas y culturales que conforman su memoria colectiva e identidad; por ejemplo, en este caso la relevancia otorgada a su experiencia personal y a los aportes transgeneracionales: “*Sabemos desde siempre, desde nuestros abuelos*”.

Asimismo, se le da una importancia relevante a la participación comunitaria, que como se observa en la figura 2, junto con el conocimiento propio (como mega-categorías del concepto) determinan a otros elementos o componentes de la RSOP, que les sirven como enlaces al constructo, tales



Tabla 7. Categorización de Segundo Plano

MACROCATEGORÍA	CATEGORÍA Y CODIGO		No.
Conocimiento del Recurso y Ambiente (CR),	Conocimiento Propio del Recurso Objetivo	CPRO	1
	Conocimiento Propio de otros Recursos	CPOR	2
	Conocimiento Propio del Dinámica Ambiental	CPAN	3
	Conocimiento Propio sobre Ciclos Lunares	CPCL	4
	Conocimiento Propio sobre Clima	CPSC	5
	Conocimiento Propio sobre Forma de Pesca	CPFP	6
	Conocimiento de mis Compañeros	CCCP	7
	Conocimiento Oficial sobre el Recurso	CORP	8
	Conocimiento Oficial sobre otros Recursos	COOR	9
	Conocimiento Oficial sobre el Ambiente Natural	COAN	10
	Conocimiento de otros Investigadores	CI	11
Pesca Responsable (PR),	Acuerdos sobre Tallas	PRTC	12
	Acuerdos sobre Zonas de Pesca	PRZP	13
	Autovedas y Areas de No Pesca	PRNP	14
	Acuerdos sobre Artes de Pesca	PRAP	15
	Cuidado de Areas de Pesca	PRCP	16
	Cuidado Ambiental General	PRCA	17
Marco Legal (ML),	Cumplimiento Leyes	MLCL	18
	Cumplimiento Concesiones	MLCC	19
	Cumplimiento Normas	MLCN	20
	Cumplimiento Vedas y Areas de No Pesca	MLCV	21
	Cumplimiento Artes de Pesca	MLCA	22
Efectos en el Ecosistema (EE)	Contaminación Comunitaria	EECC	23
	Deterioro Ambiental Antropogénico	EEDA	24
	Areas Protegidas	EEAP	25
	Pesca Ilegal	EEPI	26
	Ingobernabilidad	EEIG	27
Participación Comunitaria (PC)	Asambleas Formales	PCAF	28
	Establecimiento de Acuerdos Cooperativos	PCAC	29
	Planificación de Trabajo Comunitario	PCTC	30
	Manejo de Captura y Comercialización	PCMC	31
	Capacitación y Entrenamiento Gremial	PCCE	32

MACROCATEGORÍA	CATEGORÍA Y CODIGO		No.
Salud del Ecosistema (SE)	Alteraciones de Largo Plazo	SELP	33
	Resiliencia	SERS	34
	Cambio Climático	SECC	35
Satisfacción de Necesidades (SN)	Motivación por Necesidades de Existencia	SNE	36
	Motivación por Necesidades de Relación	SNR	37
	Motivación por Necesidades de Crecimiento	SNC	38
	Desmotivaciones	DMV	39
	Motivaciones Adversas	MAD	40
Rentabilidad (RE).	Económica Familiar	REF	41
	Económica Gremial	REG	42
	Económica Comunitaria	REC	43

como los elementos normativos, voluntarios y obligatorios, los aspectos económicos en función de la intervención gremial para el comercio y para la atención de problemas en ese campo de conocimiento. Entonces existe una interrelación entre esos

elementos de la economía gremial y la propia percepción que se tiene de los problemas y la atención comunitaria (al nivel de la cooperativa pesquera) y de éstos hacia el concepto ordenador, del cual forman parte como condiciones a atender grupalmente.

Figura 2. Relaciones de Elementos del Concepto Ordenador Identificados en Pescadores del Sur de Sinaloa (Escuinapa Huizache-Caimanero, Sinaloa)

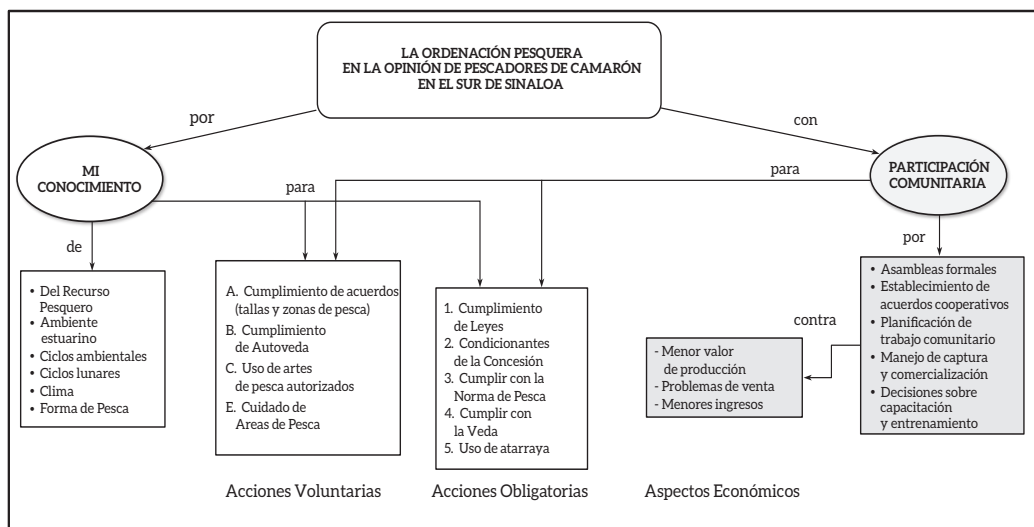




Figura 3. Núcleo Central y Elementos Periféricos en la Representación Social de la Ordenación Pesquera



Discusión

La representación social es una construcción alrededor de una significación central que configura su núcleo (Madariaga, 1996). No es el reflejo de una realidad perfectamente acabada como señala Herzlich (1975, p. 390) “sino un modelado, una verdadera construcción mental del objeto, concebido como no separable de la actividad simbólica del sujeto, solidaria ella misma de su inserción en el campo social” y es precisamente esto lo que encontramos en el análisis.

El núcleo central (Figura 3) es el elemento esencial de toda representación constituida y que puede ir más allá del simple marco del objeto de la representación (la ordenación pesquera como concepto abstracto) para encontrar directamente su

origen en valores que los superan, y que no necesitan aspectos figurativos, esquematización, ni concreción (Abric, 2001, p. 20) como se configura en la creencia de que la ordenación pesquera lo es más por los propios conocimientos y la propia actuación, que por aspectos externos como la intervención gubernamental, el análisis científico de los procesos y de los recursos naturales y los efectos del mercado y la economía.

En el análisis del discurso se identificaron como elementos del Núcleo Central (el figurativo ampliado, siguiendo a Abric, *Op. cit.*) el conocimiento propio del pescador, el conocimiento comunitario y los acuerdos comunitarios que conforman elementos de la subjetividad del pescador, quien cree firmemente en ellos como creadores, moduladores o expresiones reales para el orden en la pesca. Es evidente que

estas características que otorgan sentido a la figura de la ordenación pesquera como “imagen de orden propio y comunitario”, corresponden no a todo tipo de conocimientos y acuerdos, sino que siendo elementos de la subjetividad (González, 2008) impulsan al orden dentro de la actuación pesquera.

El conocimiento se refiere a lo que el sujeto sabe de la distribución y abundancia de su objeto de pesca, así como sus variabilidades relacionadas con el otro elemento del conocimiento: el ambiental, abarcando no solamente la dinámica de las aguas y los efectos mareales, sino también los efectos del clima y el tiempo meteorológico (indis-

pensables en el trabajo pesquero para la planificación, operación y manejo económico, como elemento para la sobrevivencia y por la interacción de sus capturas con los cambios ambientales) y por otra parte, los aspectos ecosistémicos, es decir las interacciones entre los componentes bióticos y abióticos del amplio contexto espacio-temporal en que se encuentra y evoluciona el sistema pesquero.

Los acuerdos comunitarios se refieren a los resultados de sus asambleas formales en donde se tratan asuntos de la pesca, establecimiento de acuerdos cooperativos para colaborar en las actividades de captura, cuidado de zonas de pesca y sis-





temas de captura, inspección y vigilancia (principalmente), planificación de trabajo comunitario, manejo de captura y comercialización en las decisiones sobre capacitación y entrenamiento que les permiten mejorar su actuación para la pesca responsable (aspectos legales, beneficios gremiales y comunitarios, limpieza de zonas de pesca, prevención de contaminación, limpieza de ambiente, cuidado de manglares, entre otros).

En la configuración de la RSOP se encontraron como elementos de la Primer Periferia: la pesca responsable como concepto integral, las condicionantes de su concesión pesquera y el trabajo comunitario, tanto por los acuerdos gremiales en la determinación del cuidado del ambiente, las autovedas y la capacitación, como en el práctico que deriva de ellos. En la segunda periferia de la RSOP se sitúan los aspectos económicos: esquemas de mercado, valor de la producción, y los problemas en la comercialización. Resultaron con mayor relevancia los temas de la pesca responsable y el marco legal que quedaron en la primera periferia del constructo, que los elementos económicos, no obstante constituir temas de interés individual y colectivo por el ingreso económico implicado, aunque de menor peso en la construcción de la estructura de la RSOP.

Llama la atención en esta perspectiva de autocomprensión, autoconocimiento y crítica reflexiva del pescador, enmarcada más desde el posicionamiento dialógico en cuanto a la interacción e intersubjetividad, un componente particularmente inquietante para el sujeto-objeto: la pesca ilegal.

Se trata de un concepto que trasciende la actuación individual de los integrantes de su gremio para colocarse en la preocupación por la carencia de intervención gubernamental, que aquí si importa, no queda en la irrelevancia que plantea el pescador en la relación entre su conocimiento y el conocimiento oficial, ante pescadores no agremiados y sobretodo por los que trastocan las normas formales y les generan una competencia considerada como desleal.

En este marco de comprensión desde el paradigma sociocrítico que nace de una crítica racional del mismo pescador, de los participantes que comparten el mismo concepto e inquietud, desde sus intereses, juicios y valores, se convierte en reclamo y demanda la preocupación que deriva de las limitaciones a resolver en su gremio esos problemas de la competencia con sujetos que violan las reglas.

Conclusiones

El análisis reflexivo en el marco crítico-social resultó apropiado para identificar aspectos del núcleo central (figurativo) de la RSOP. Se encontró que existe una clara diferencia entre la definición técnica de la ordenación pesquera y el concepto de los pescadores consultados, quienes otorgan especial relevancia a los elementos de conocimiento individual y comunitario, así como a los acuerdos colectivos alrededor del orden en la pesca, como elementos del núcleo central de la representación social sobre la Ordenación Pesquera (RSOP).

El estudio facilitó la identificación y corroboración de las categorías de estudio



con base en las variables (aspectos temáticos) y dimensiones pre-establecidas al haber considerado elementos del concepto de ordenación, en concordancia con la definición aceptada internacionalmente, de acuerdo con la FAO (1995; 1999). Desde la perspectiva del pescador se trata de un proceso de capacidades personales y colectivas, integración, cumplimiento y esperanza por mayores beneficios, entre ellos el económico, en tanto que desde la perspectiva de la ONU se trata de un proceso de gestión para el desarrollo sustentable pesquero. Aunque hay aspectos coincidentes en la conceptualización, los pescadores otorgan una relevancia especial a su propio conocimiento y a sus acciones individuales

y colectivas como aspectos de la participación comunitaria.

La RSOP está configurada como un conocimiento que tiene un sentido gremial en el contexto colectivo y común, que condensa un conjunto de significados sobre el orden en la pesca, adquirido o asignado por el propio pescador y su gremio a partir del auto-conocimiento sobre el recurso (el objetivo de pesca y los recursos accesorios o complementarios) y su ambiente (espacio acuático, ambiente natural colindante, clima y ecosistema, en ese orden). En este saber de sentido común, los contenidos funcionan como principios generadores de la acción, socialmente caracterizados y compartidos, a partir de los acuerdos co-

lectivos o gremiales, a los cuales se les da una importancia relativa amplia, casi tan relevante como el conocimiento propio del pescador, que constituye el primer eje figurativo del núcleo central de la RSOP.

El núcleo central de la RSOP abarca tres aspectos figurativos: conocimiento individual, conocimiento comunitario (análogo al gremial en este caso) y los acuerdos comunitarios. Los tres elementos alrededor del orden en la actividad para una pesca responsable, siendo éste su sentido: el conocimiento propio para el bien actuar en la pesca, el conocimiento comunitario (gremial) para mantener orden y beneficios colectivos en el proceso de aprovechamiento de los recursos naturales y los acuerdos en la cooperativa (señalados por ellos en el contexto comunitario) para mantener orden y beneficios colectivos para la comunidad: pescador, sus familias y la sociedad en que viven.

Las RSOP resultan de una actividad constructora de la realidad (Simbolización del orden en la pesca a partir del autoconocimiento y la auto-actuación) y también de una actividad expresiva a modo de interpretación personal vinculada a la interpretación de sus compañeros pescadores. También funcionan como un sistema de interpretación del concepto ordenador, que rige la actuación individual y las rela-



ciones entre los pescadores como gremio cooperativo, así como con ambiente físico y la comunidad que no es pesquera, pero a la que abastecen de sus productos, en donde viven y que además genera interacción con el ecosistema común.

La pesca como actividad productiva vinculada al cuidado del ambiente y sus recursos, como actividad social y ambientalmente responsable, constituye una experiencia de vida y beneficios que forma parte esencial en la construcción de RSOP en tanto que introduce variados elementos de interacción humana y con la naturaleza. La RSOP integra conocimientos individuales y colectivos, actitudes desde la pesca responsable y hacia el bien común, así como creencias básicas concernientes al orden de la actividad y el beneficio como sentido y fin de aquel.

Referencias

- Abric, J. C. (1994). (Coord.) *Prácticas sociales y representaciones*. Ciudad de México: Coyoacán.
- Abric, J. C. (2001). "Metodología de recolección de las Representaciones Sociales". En: Abric, J. C (Coord.) *Prácticas sociales y representaciones*. Coyoacán.
- Alderfer, C.P. (1969). An Empirical Test of a New Theory of Human Needs. *Organizational Behavior and Human Performance*, 4, 142-175.
- Ángel, D.A. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. *Estud. Filos.* 44, 9-37.
- Astorga Beltrán, M. (2019). "La transferencia de los derechos de pesca en la Unión Europea, España y Chile". *Estudios de Derecho*, 76 (168), 123-141.
- Bejarano, J.A. (1995). "Elementos para un enfoque de la competitividad en el sector agropecuario". Colección de documentos IICA serie competitividad No. 3. Santa Fe de Bogotá: República de Colombia-ICCA.
- Cárcamo, H. (2005). *Hermenéutica y Análisis Cualitativo*. *Cinta moebio* 23, 204-216.
- Corrales, M. (2010). "Métodos varios de recolección de información cualitativa". En *Metodologías de Investigación Cualitativa [Investigación etnográfica]* del Portal Investiga.uned.ac.cr. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Coreth, E. (1972). *Cuestiones Fundamentales de Hermenéutica*. Madrid: Herder.
- Crespo-Guerrero, J. y Jiménez-Pelcastre, A. (2018). "Orígenes y procesos territoriales del cooperativismo pesquero en la zona Pacífico Norte de Baja California Sur, México, 1850-1976". *América Latina en la Historia Económica*, 25 (1), 196-238.
- Cruz, M. y Polanco, M. (2014). "El sector primario y el estancamiento económico en México. Problemas del Desarrollo". *Revista Latinoamericana de Economía*, 45 (178), 9-33.
- Echeverría, R. (1979). *El Búho de Minerva*. Santiago: Dolmen.
- FAO (1995). Código de Conducta para la Pesca Responsable. Roma, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Roma.
- FAO (1999). La Ordenación Pesquera. Orientaciones Técnicas para la Pesca Responsable. No. 4. Roma, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Roma.
- FAO (2000). Indicadores para el desarrollo sostenible de la pesca de captura marina. Orientaciones Técnicas para la Pesca Responsable. No. 8. Departamento de Pesca, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Roma.
- González Rey, F. (2008). "Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales". *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 4 (2), 225-243.
- Herzlich, C. (1975). "La Representación Social". En: Moscovici, S., *Introducción a la psicología social* (p 389-418). Barcelona: Planeta.



- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: McGraw-Hill/interamericana editores.
- Husserl, E. (1913). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Ciudad de México: FCE.
- Husserl, E. (1953). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Libro segundo: Investigaciones fenomenológicas sobre la constitución*. Ciudad de México: FCE.
- Ibáñez, T. (1994). "Representaciones sociales. Teoría y método". En *Psicología social construcciónista* (153-216). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Jara, M., Dresdner, J. y Gómez, W. (2015). "Derechos colectivos en pesca artesanal y los intercambios en la política pesquera: Un análisis de las políticas distributivas". *Estudios de economía*, 42 (1), 53-78.
- Juárez, A. (2021). "Buscando sostenibilidad en la pesca del Alto Golfo de California a través del monitoreo administrativo". Reseña de Monitora del Golfo de Santa Clara. En: Pesca sustentable, Blog de EDF de México.
- Jodelet, D. (1984). "La representación social: fenómenos, conceptos y teoría". En: Moscovici, S. (Ed.) *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.
- Jodelet, D. (1989). *Représentations sociales: un domaine en expansion*. En Jodelet, D. (coord.), *Les représentations sociales* (47- 78). París: Presses Universitaires de France.
- Macías-Regalado, E. (1980). "Influencia de los "tapos" (artes de pesca fijas) en la migración de postlarvas al sistema lagunar de Huizache-Caimanero Sinaloa, México. (Crustacea, Decapoda, Penaeus)". Universidad Nacional Autónoma de México, Contribución 192 del Centro de Ciencias del Mar y Limnología, UNAM. Anales del Centro de Ciencias del Mar y Limnología, CCMYL, México: UNAM.
- Madariaga Orbea, J. Ma. (1996). "El nucleo central de la representación social del euskera". *Revista de Psicodidáctica*, (1), 93-102.
- Moscovici, S. & Markova, I. (2006). *The Making of Modern Social Psychology*. Cambridge: Polity Press.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Hue-mul.
- Simon, H. A. y Kaplan, C. A. (1989). "Foundations of Cognitive Science". En: Posner, M. I. (Ed.) *Foundations of Cognitive Science* (1-47). Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Vivar, C. G., McQueen, A., Whyte, D. A., y Canga Armayor, N. (2013). "Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación". *Index de Enfermería*, 22 (4), 222-227.
- Wagner, W. y Flores-Palacios, F. (2010). "Apuntes sobre la epistemología de las representaciones sociales". *Educación Matemática*, 22 (2), 139-162.



UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA
DE GUADALAJARA

La Universidad Humanista